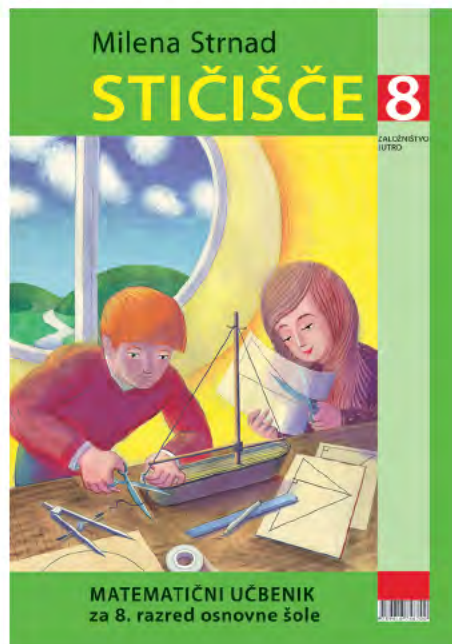


Milena Strnad

# STIČIŠČE 8

## SLIKOVNOGRADIVO ZA PREGLEDNEJŠE ZAPISKE

Dopolnilo k učbeniku



ZALOŽNIŠTVO  
**JUTRO**

Viš. pred. mag. Milena Strnad

## STIČIŠČE 8

# SLIKOVNO GRADIVO ZA PREGLEDNEJŠE ZAPISKE

Dopolnilo k učbeniku

Uredila:

mag. Milena Strnad

Jezikovni pregled:

mag. Breda Sivec

Ilustracije:

Ciril Horjak

Tehniške risbe:

Martin Zemljič in dr. Matjaž Željko

Oblikovanje in prelom:

Martin Zemljič, Milena Strnad

Oprema:

ONZ Jutro (ilustracija Ciril Horjak)

© Avtorica in Jutro d.o.o.,

Izdalo in založilo:

Založništvo Jutro, Jutro d.o.o.,  
Črnuška cesta 3, Ljubljana

Naklada 1500 izvodov, 2016

© Vse pravice pridržane.

**Fotokopiranje** in vse druge vrste reproduciranja po delih ali v celoti **ni dovoljeno** brez pisnega dovoljenja založbe.

CIP - Kataložni zapis o publikaciji  
Narodna in univerzitetna knjižnica Ljubljana

51(075.2)(076)

STRNAD, Milena

Stičišče 8. Slikovno gradivo za preglednejše zapiske : dopolnilo k učbeniku / Milena Strnad, [ilustracije Ciril Horjak, tehniške risbe Martin Zemljič in Matjaž Željko]. - Ljubljana : Jutro, 2016

ISBN 978-961-6746-89-2  
278166016

### NAROČILA:

JUTRO d.o.o., Črnuška c. 3, p.p. 4986,  
1001 Ljubljana

Tel. (01) 561-72-30, 041 698-788

Faks (01) 561-72-35

E-pošta: [Info@jutro.si](mailto:Info@jutro.si) • [www.jutro.si](http://www.jutro.si)

Matematika ni zbirka pripravljenih odgovorov na vsako vprašanje. To je predvsem šola mišljenja ... Uporabna matematika [pa] je samo sodelovanje matematike in [naravoslovnih ter tehničnih] ved ...

*G. Steinhaus*

Nobene objektivnosti ni v znanostih, s katerimi ni mogoče povezati niti ene matematične vede, in v tistem, kar nima zveze z matematiko.

*Leonardo da Vinci*

Matematika je orodje, posebej prilagojeno za obvladovanje najrazličnejših abstraktnih pojmov, in v tem pogledu ima neomejeno moč.

*P. Dirac*

### **Draga osmošolka, dragi osmošolec,**

po vseh letih šolanja, ki so za teboj, že veš, da so zapiski pri učenju matematike zelo pomembni, saj prispevajo k boljšemu razumevanju nove snovi in ti omogočijo njeno hitro ponavljanje in utrjevanje. Zato se je dobro potruditi in si zapiske pripraviti tako, da bodo pregledni, jedrnat in sistematični.

K dosegu tega cilja ti, kot morda že veš iz prejšnjih let, pomaga zbirka listov, ki je pred teboj.

Na njih najdeš:

1. uvodne naslove in cilje vsakega poglavja, ki jih izrežeš in nalepiš v zvezek (to bo prispevalo k preglednosti in povezanosti tvojih zapiskov z obravnavano vsebino iz učbenika);
2. vse naloge iz učbenika *Stičišče 8*, označene z ikono svinčnika, ki te opozarja, da bo treba pri reševanju naloge kaj vpisati ali narisati v preglednico ali račun ali sliko.

Nalogo, ki jo želiš rešiti, izreži iz lista in jo nalepi v zvezek.

Pri izrezovanju sledi pikčasti črti: .....

S tem se boš izognil/-a njenemu še zamudnejšemu prepisovanju, predvsem pa morebitnim napakam, ki se rade prikradejo pri tem opravilu.

Pri reševanju nalog se zavedaj, da zmoreš z dobro voljo in primernim delom rešiti prav vsako nalogo iz učbenika. Morebitne težave naj te ne vznejevoljijo ali užalostijo. V takem primeru nalogo raje ponovno premisli, polistaj po razlagi v učbeniku in rešenih zgledih v njem ter poskusi znova.

Učbenik naj ti ne pomeni samo zbirke vaj. Zbrano ga prebiraj. Večkrat se vračaj k razlagi in trditvam, napisanim na barvni podlagi, ter k strnjenemu pregledu snovi vsakega poglavja, ki ti ga prinašajo razdelki *Vem in znam*.

Upoštevaj, da ti prav učenje matematike ponuja spoznavanje in usvajanje različnih načinov razmišljanja in je tudi sicer pomemben trening za tvoje možgane.

Želim ti veliko zadovoljstva ob usvajanju novih pojmov, pravil in ob vsaki rešeni nalogi. Srečno.

*Milena Strnad*

# Vsebina

U Uvodno poglavje . . . . .	5
I Cela in racionalna števila . . . . .	9
Številski trakovi . . . . .	21
II Računanje z racionalnimi števili . . . . .	23
III Potence . . . . .	33
IV Kvadratni koreni . . . . .	39
V Algebrski izrazi . . . . .	43
Diagrami za zaporedja . . . . .	51
VI Enačbe in reševanje problemov . . . . .	53
VII Večkotniki . . . . .	59
VIII Krog . . . . .	73
IX Realna števila. Neenačbe. Koordinatna sistema . . . . .	79
X Odvisnosti. Sorazmerja . . . . .	85
XI Pitagorov izrek . . . . .	95
XII Telesa . . . . .	107

# Uvodno poglavje

# U

Poglavje vključuje več vsebin.

- Kratko ponovitev o *vrstah podatkov* ter o njihovem *urejanju* in *prikazovanju*. Snov, ki jo že dobro obvladaš, predstavi naša Tina. Njena vztrajnost, delavnost in požrtvovalnost naj ti bodo vzor in spodbuda pri učenju.
- Kratko ponovitev o uporabi *elektronskih preglednic*, ki si jih spoznal/a v *Stičišču 6*.
- Novost tega poglavja je razdelek o *dinamični geometriji*. Odpira vrata v rabo različnih geometrijskih računalniških programov, ki so uporabni pri reševanju problemov in pri različnih raziskovanjih.
- Obnovi primer *empirične* in *matematične preiskave* ter ponudi več problemov in izzivov v reševanje.
- Poglavje zaključi preglednica o rabi *žepnega računalja*, ki ponovi in dopolni napotke o njegovi rabi.

## U.P. Vrste, urejanje in prikazovanje podatkov

### U. 1, str. 9

Podatke iz preglednice *Dobitnice velikega kristalnega globusa* v zadnjem desetletju prikaži

**Dobitnice velikega kristalnega globusa v zadnjem desetletju**

	sezona	točke
 Tina Maze	2012/13	2.414
 Lindsey Vonn	2011/12	1.980
 Maria Höfl-Riesch	2010/11	1.728
 Lindsey Vonn	2009/10	1.671
 Lindsey Vonn	2008/09	1.788
 Lindsey Vonn	2007/08	1.403
 Nicole Hosp	2006/07	1.572
 Janica Kostelić	2005/06	1.970
 Anja Pärson	2004/05	1.359
 Anja Pärson	2003/04	1.561

a) s stolpičnim diagramom,

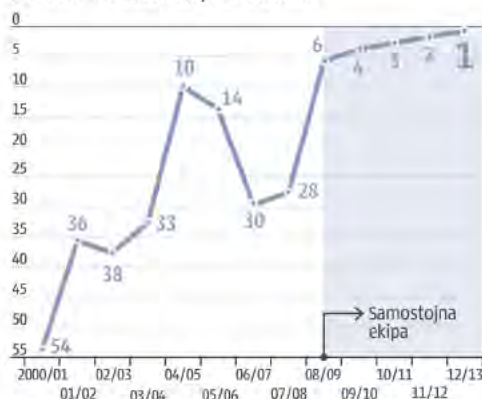


b) s piktogramom.

### U. 2, str. 9

Oglej si podatke iz linijskega diagrama *Uvrstitve Tine Maze v skupnem seštevku*.

**Uvrstitve Tine Maze v skupnem seštevku**



a) Podatke prikaži s preglednico.

b) Podatke prikaži s stolpičnim diagramom.



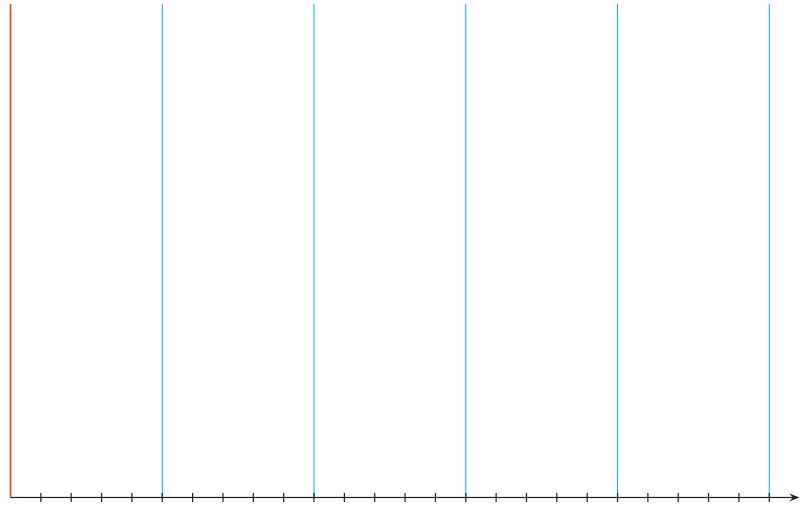
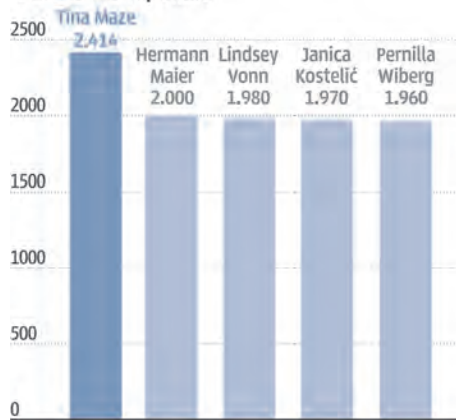
c) Kritično oceni, kateri diagram najbolj izraža dosežene rezultate *Tine* in njene ekipe.

### U. 3, str. 9

Podatke iz stolpičnega diagrama *Najboljših 5 po številu osvojenih točk v svetovnem pokalu* prikaži s preglednico in še z diagramom z vrsticami.

7

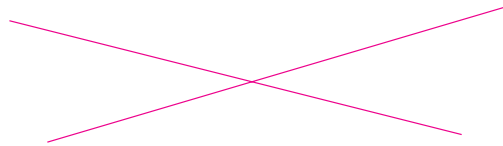
Najboljših 5 po številu osvojenih točk v svetovnem pokalu



### U.3. Matematične preiskave

#### U. 2, str. 18

Na sliki sta diagonali nekega štirikotnika. Nariši pripadajoči štirikotnik. Razišči lastnosti štirikotnika glede na lastnosti njegovih diagonal.



#### U. 4, str. 18

Dan je številčni kvadrat in v njem označeno polje v obliki črke **H**. Njegovo osrednje število je 17. Vsota števil v osenčenem polju pa 119.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49

a) Dopolni tabelo

Osrednje število polja <b>H</b>	16	18	19	24	25	26
Vsota števil polja <b>H</b>						

b) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35
36	37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48	49

# Cela in racionalna števila

V tem poglavju se bomo ukvarjali z množico celih in z množico racionalnih števil.

- Obnovili bomo znanje o neskončnih množicah. Z njimi bomo lažje razumeli širitev obsega števil in spoznavali njihove lastnosti.
- Dopolnili bomo znanje o negativnih in pozitivnih številih, s katerimi smo že v petem razredu matematično izražali spremembe stanj: temperature, globine, stanja na bančnem računu ipd. Ko jim bomo dodali še ničlo, bomo dobili cela števila.
- Pojem številskega poltraka bomo z dopolnilnim poltrakom razširili v številsko premico, da bomo na njej lahko upodobili cela števila.
- Ob tem bomo spoznali pojem nasprotnih števil, na katerega se navezuje tudi pojem absolutne vrednosti števil s predznaki.
- Pozitivna racionalna števila, za katera vemo, da jih izražamo z ulomki ali pa s končno ali periodično decimalno številko, bomo razširili z negativnimi racionalnimi števili in ničlo v množico racionalnih števil. Za ta števila vemo že iz šestega in sedmega razreda, da jih zapišemo z ulomkom, ki ga vedno lahko preoblikujemo v končno ali periodično decimalno številko.
- Ukvarjali se bomo z urejenostjo racionalnih števil.

## I.P. Množice. Naravna števila. Števila s predznaki. Spremembe

**I. 36, str. 28** Z diagramom izračunaj, kolikšna je končna globina potapljača...

a)  $-3\text{ m} \xrightarrow{+2\text{ m}}$   m    b)  $-2\text{ m} \xrightarrow{+2\text{ m}}$   m    c)  $-4\text{ m} \xrightarrow{-2\text{ m}}$   m    č)  $-6\text{ m} \xrightarrow{-3\text{ m}}$   m

**I. 37, str. 28** Izračunaj nove temperature.

a)  $+6\text{ }^{\circ}\text{C} \xrightarrow{-6\text{ }^{\circ}\text{C}}$    $^{\circ}\text{C}$      $-9\text{ }^{\circ}\text{C} \xrightarrow{+3\text{ }^{\circ}\text{C}}$    $^{\circ}\text{C}$      $-12\text{ }^{\circ}\text{C} \xrightarrow{+7\text{ }^{\circ}\text{C}}$    $^{\circ}\text{C}$   
 b)  $15\text{ }^{\circ}\text{C} \xrightarrow{-13\text{ }^{\circ}\text{C}}$    $^{\circ}\text{C}$      $9\text{ }^{\circ}\text{C} \xrightarrow{-16\text{ }^{\circ}\text{C}}$    $^{\circ}\text{C}$      $-4\text{ }^{\circ}\text{C} \xrightarrow{+8\text{ }^{\circ}\text{C}}$    $^{\circ}\text{C}$

**I. 38, str. 28** Določi začetno višino gladine vode v cm.

a)   $\xrightarrow{+3\text{ cm}}$   $+6\text{ cm}$       $\xrightarrow{-5\text{ cm}}$   $-3\text{ cm}$       $\xrightarrow{+9\text{ cm}}$   $0\text{ cm}$   
 b)   $\xrightarrow{-7\text{ cm}}$   $+7\text{ cm}$       $\xrightarrow{-7\text{ cm}}$   $0\text{ cm}$       $\xrightarrow{+6\text{ cm}}$   $-10\text{ cm}$

**I. 39, str. 28** Kolikšna je temperaturna sprememba v  $^{\circ}\text{C}$ ?

a) od  $-4\text{ }^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{\quad}$  do  $+4\text{ }^{\circ}\text{C}$     b) od  $+9\text{ }^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{\quad}$  do  $-4\text{ }^{\circ}\text{C}$     c) od  $+30\text{ }^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{\quad}$  do  $-13\text{ }^{\circ}\text{C}$   
 č) od  $-2\text{ }^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{\quad}$  do  $-12\text{ }^{\circ}\text{C}$     d) od  $-19\text{ }^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{\quad}$  do  $-9\text{ }^{\circ}\text{C}$     e) od  $+29\text{ }^{\circ}\text{C}$   $\xrightarrow{\quad}$  do  $+3\text{ }^{\circ}\text{C}$

**I. 45, str. 28** Dvigalo se ustavlja v nadstropjih.

a) Opiši gibanje dvigala.  
 $+2 \xrightarrow{\quad} \square \xrightarrow{\quad} -4 \xrightarrow{\quad} \square \xrightarrow{\quad} +3 \xrightarrow{\quad} \square \xrightarrow{\quad} +7 \xrightarrow{\quad} \square \xrightarrow{\quad} -1$

b) V katerem nadstropju se je začela vožnja dvigala?  
 $\square \xrightarrow{-1} \square \xrightarrow{+3} \square \xrightarrow{-7} \square \xrightarrow{+8} +4$

**I.1. Cela števila**

**I. 50, str. 32** Zapiši vsaj po dve števili  $x_n$ , za kateri velja, da so hkrati elementi označenih množic.

	$\mathbb{N}$	$\mathbb{Z}^-$	$\mathbb{Z}^+$	$\mathbb{Z}$
$x_1$	✓		✓	
$x_2$	✓		✓	✓
$x_3$		✓		✓

$x_1$ : \_\_\_\_\_  
 $x_2$ : \_\_\_\_\_  
 $x_3$ : \_\_\_\_\_

**I. 53, str. 32** Dopolni številski trak z ustreznimi celimi števili.

a) 

		-4			-1				2			
--	--	----	--	--	----	--	--	--	---	--	--	--

b) 

	-2		0									
--	----	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**I. 55, str. 32** Upodobi števila na številski premici.

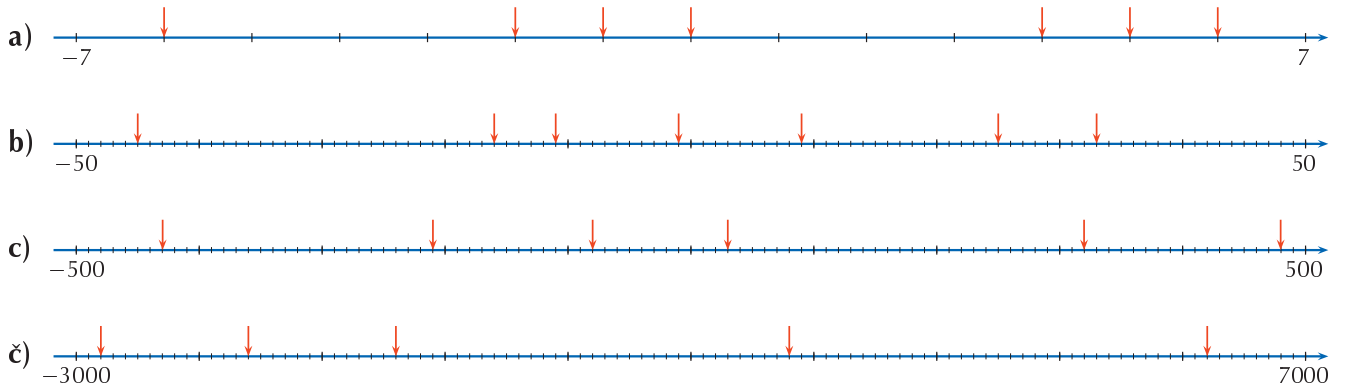
a) 5, -6, 3, -2, -4, 5



b) -12, 16, 25, -8, -20, 10



**I. 57, str. 32** Ugotovi enoto in izpiši števila, katerih sliko kaže na številski premici rdeča puščica.



**I. 59, str. 32** Na številski premici upodobi slike danih števil. Pazi na merilo.

a) -8, +1, 0, -1, +5, -4, +4



b) -25, +23, +7, -17, -11, +19, -8



c) +190, -170, -100, +140, +250, -230



č) +1200, +1900, -2300, -1500, +2800





**I. 60, str. 32**Med dani številni zapiši ustrežno trditev *leži levo od* ali *leži desno od*.

- a)  $-8$  \_\_\_\_\_  $-2$                       b)  $14$  \_\_\_\_\_  $-21$   
 c)  $254$  \_\_\_\_\_  $-254$                       č)  $-2\ 560$  \_\_\_\_\_  $-256$

**I. 62, str. 33**Vpiši v  $\square$  ustrežni znak neenakosti, nad črto pa zapiši lego slike števila.

- a)  $-7$  \_\_\_\_\_  $-9$                       b)  $-111$  \_\_\_\_\_  $101$   
     $-7$  \_\_\_\_\_  $-9$                            $-111$  \_\_\_\_\_  $101$   
 c)  $95$  \_\_\_\_\_  $-95$                       č)  $-454$  \_\_\_\_\_  $-445$   
     $95$  \_\_\_\_\_  $-95$                            $-454$  \_\_\_\_\_  $-445$

**I. 63, str. 33**

Poišči in popravi napake.

- a)  $5 < 2$ ,  $7 > -7$                       b)  $-3 > 1$ ,  $-22 > -11$   
 c)  $-128 < -127$ ,  $-1\ 356 > 136$

**I. 68, str. 33**

Nadaljuj začeta zaporedja.

- a)  $-10, -13, -16, -19,$   
 \_\_\_\_\_  
 b)  $+7, +5, +3, +1, -1,$   
 \_\_\_\_\_  
 c)  $-73, -67, -61, -55,$   
 \_\_\_\_\_

**I. 73, str. 33**

Zapisana so zaporedja celih števil...

- a)  $+15, +8, +1, -6$  \_\_\_\_\_  
 b)  $-32, -24, -16$  \_\_\_\_\_  
 c)  $+40, +28, +16, +4$  \_\_\_\_\_  
 č)  $+3, +4, +1, 2, -1$  \_\_\_\_\_  
 d)  $-2, +4, -6, +8$  \_\_\_\_\_  
 e)  $-1, -1, -2, -3, -5$  \_\_\_\_\_

**I.2. Nasprotna in absolutna vrednost****I. 76, str. 35**

Dopolni preglednico.

Število	$-7$	$-8$	$31$	$-12$	$0$	$-143$	$+111$	$-242$
Absolutna vrednost								
Nasprotno število								

**I. 77, str. 35**

Dopolni preglednico.

Število	$-9$	$+35$					$-43$	
Absolutna vrednost					$801$			$12$
Nasprotno število			$+16$	$-79$		$+101$		

Vstavi pravi znak: je manjše (<), je večje (>) ali je enako (=).

- a)  $|-320|$    $|-2|$       b)  $|-57|$    $+35$       c)  $-402$    $|-420|$   
 č)  $+124$    $-135$       d)  $203$    $|-302|$       e)  $|-42|$    $42$

## I. 86, str. 37

Katero celo število lahko vstavimo? Naštej vsaj tri možnosti.

- a)  $|\square| < 4$ : \_\_\_\_\_      b)  $|\square| > 4$ : \_\_\_\_\_  
 c)  $2 > |\square|$ : \_\_\_\_\_      č)  $|\square| > -2$ : \_\_\_\_\_

## I. 90, str. 37

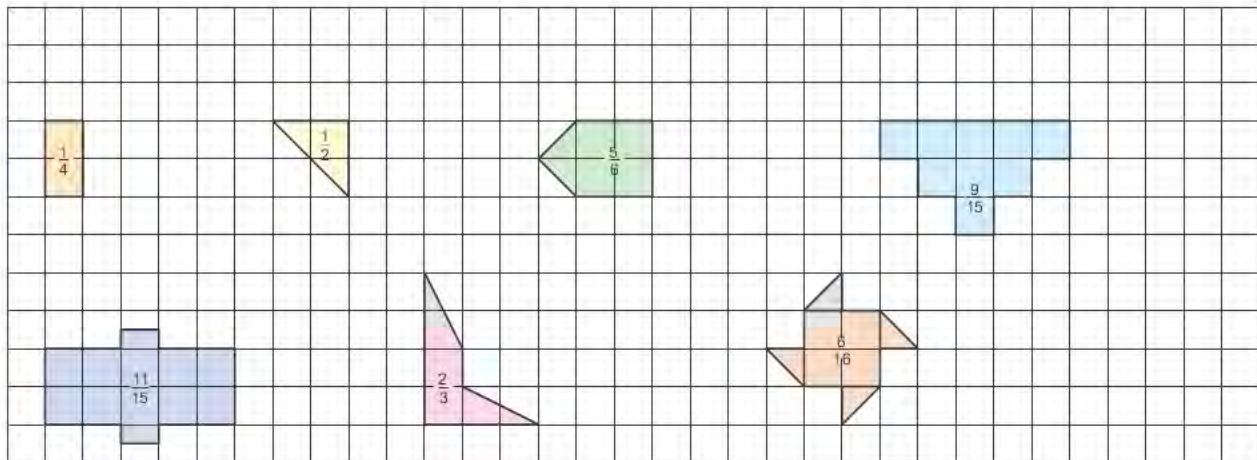
Za katero celo število velja zapis  $\square > -4$  in hkrati  $\square < 4$ ?



## I.P. Racionalna števila

## I. 98, str. 38

Dopolni del danega lika do celote z risanjem. Rezultat prikaži tudi v matematičnem zapisu.



- $\frac{1}{4} +$  \_\_\_\_\_       $\frac{5}{6} +$  \_\_\_\_\_       $\frac{11}{15} +$  \_\_\_\_\_       $\frac{6}{16} +$  \_\_\_\_\_  
 $\frac{1}{2} +$  \_\_\_\_\_       $\frac{9}{15} +$  \_\_\_\_\_       $\frac{2}{3} +$  \_\_\_\_\_

## I. 104, str. 38

Zapiši s puščico označena racionalna števila.



## I. 105, str. 38

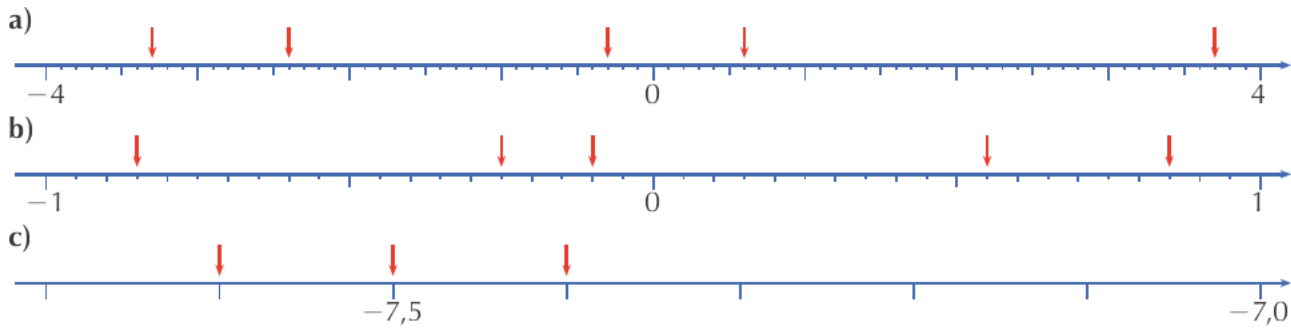
Na številskem poltraku prikaži slike danih racionalnih števil...

- a)  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{1}{3}$  in  $\frac{2}{3}$
- b)  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{6}{4}$ ,  $\frac{9}{2}$

### I.3. Še o množici racionalnih števil

#### I. 113, str. 41

Odčitaj na številski premici s puščico upodobljena racionalna števila.



#### I. 114, str. 41

Pavel je okrajšal ulomka. Če meniš, da ni računal prav, to utemelji in popravi.

$$\frac{12}{18} = \frac{\cancel{6} \cdot 2}{\cancel{6} \cdot 3} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{\cancel{3} + 1}{\cancel{3} + 3} = \frac{1}{3}$$

#### I. 117, str. 41

Dani so temperaturni podatki meteorološke postaje za en dan.

Čas	4 <sup>00</sup>	8 <sup>00</sup>	12 <sup>00</sup>	16 <sup>00</sup>	20 <sup>00</sup>	24 <sup>00</sup>
Temperatura (°C)	-5,6	-3,5	+6,3	+5,2	-0,8	-4,3

a) Na številski osi upodobi izmerjene temperature.



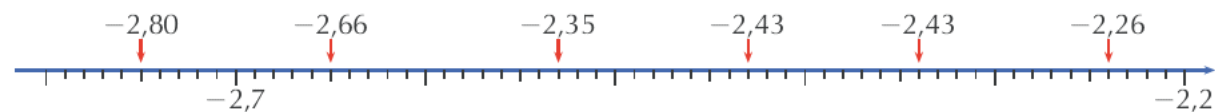
b) V preglednici uredi temperature od najnižje do najvišje.

Ura						
Temperatura (°C)						

c) Kdaj preko dneva je bila temperatura najvišja in kdaj najnižja?

#### I. 120, str. 41

Katera števila so vpisana napačno?



#### I. 121, str. 41

Upodobi na številski osi slike števil:  $-0,3$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $-\frac{5}{2}$ ,  $-3,1$ ,  $1\frac{1}{4}$ ,  $-1\frac{3}{4}$ .



### I.4. Urejenost racionalnih števil

#### I. 128, str. 43

Vstavi ustrezno trditev: *leži levo od* ali *leži desno od*.

a)  $-3,7$  \_\_\_\_\_  $0$



b)  $-3,4$  \_\_\_\_\_  $-14,8$



c)  $-19,5$  \_\_\_\_\_  $3,9$

č)  $0$  \_\_\_\_\_  $3,6$

Število	-7,5	$+\frac{2}{7}$					-0,59	
Absolutna vrednost					60,3			$\frac{1}{3}$
Nasprotno število			+12	$-\frac{3}{4}$		+11,7		

I. 130, str. 43 Upodobi velikostni odnos med številoma ter izberi pravilno trditev.

a)   $2,6 \square 4,2$       b)   $-4,2 \square -6,5$

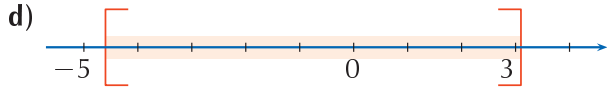

c)   $-1,5 \square 3,9$       č)   $-\frac{6}{7} \square -\frac{6}{6}$



I. 131, str. 43 Vstavi ustrezní znak je manjše (<) ali je večje (>).

a)  $4,62 \square 3,72$       b)  $-5,65 \square -6,81$       c)  $-4,122 \square 4,126$

č)  $-3,173 \square -2,177$       d)  $-\frac{3}{8} \square -\frac{2}{5}$       e)  $-\frac{5}{7} \square \frac{3}{4}$

I. 135, str. 43 Zapiši vsa cela števila med danima številoma: a) med -4,6 in 3,1, b) med -2,5 in -8,6, c) negativna števila, večja od -2,7, č) manjša kot -3,2 in večja kot -8,5.

d)       e) 



f)       g) 



I. 137, str. 43 Vstavi v izraz ustrezní znak < ali > ali =.


a)  $|-4,40| \square |+4,40|$       b)  $|\frac{-3}{7}| \square |\frac{4}{5}|$       c)  $|-5,07| \square |-5,70|$

č)  $|\frac{-2}{9}| \square |\frac{3}{4}|$       d)  $7,03 \square |-1,02|$       e)  $|\frac{-3}{5}| \square |\frac{-7}{5}|$

I. 138, str. 43 Katero celo število lahko vstavimo? Naštej vsaj tri možnosti. Pri reševanju si pomagaj s številsko premico.

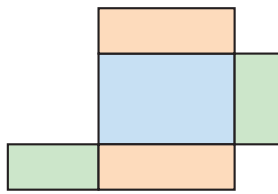
a)       b)   
 $|\square| < 4; \square = \underline{\hspace{2cm}}$        $|\square| < 4,3; \square = \underline{\hspace{2cm}}$

c)       č)   
 $4,65 > |\square|; \square = \underline{\hspace{2cm}}$        $|\square| > -3; \square = \underline{\hspace{2cm}}$

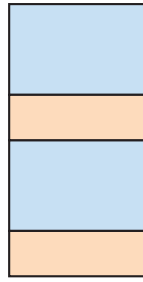
d)   
 $\square > -4$  in hkrati  $\square < 4; \square = \underline{\hspace{2cm}}$

**XII. 16, str. 294** Dopolni lik v mrežo kvadra.

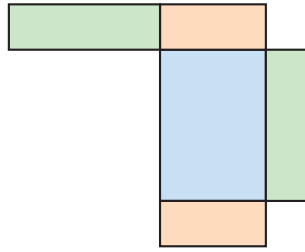
a)



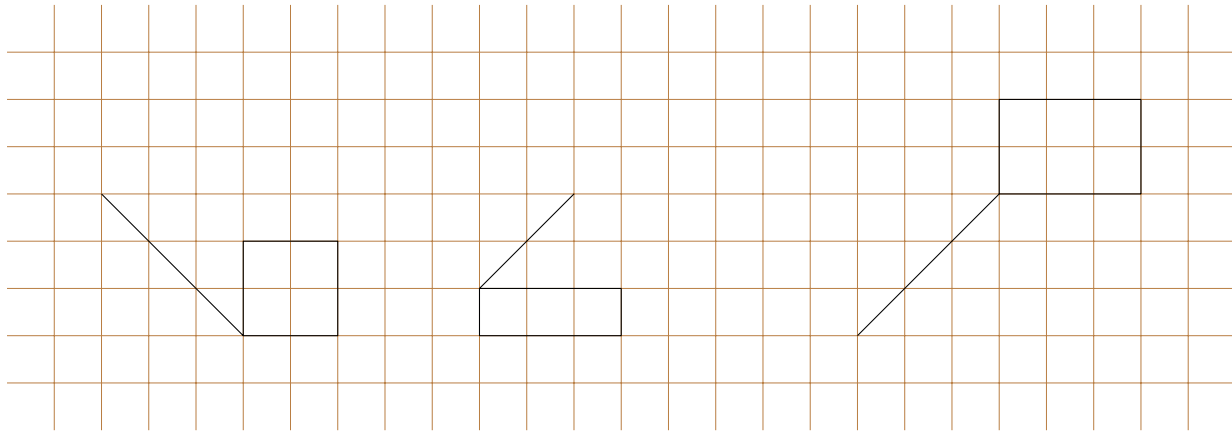
b)



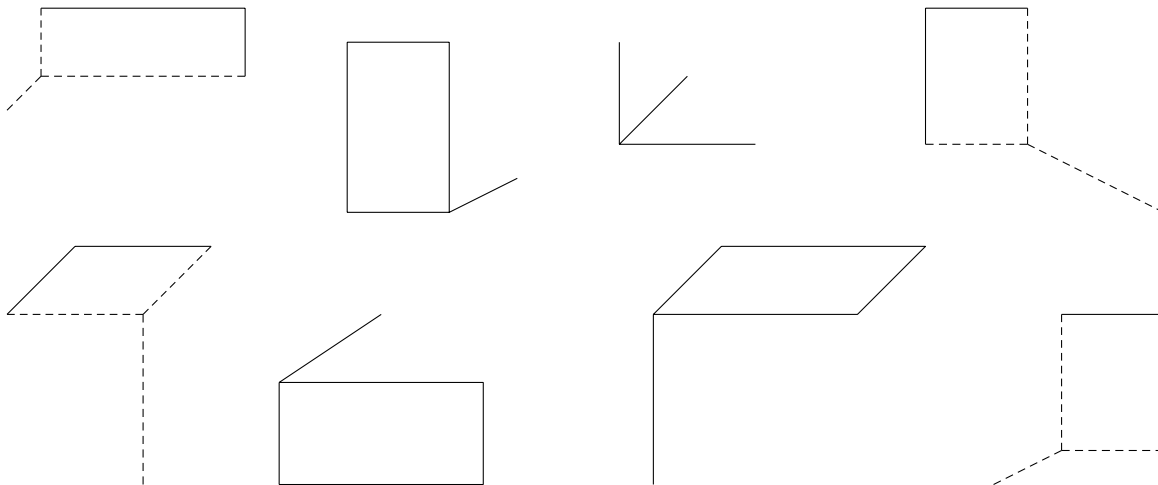
c)



**XII. 23, str. 294** Dopolni sliko poševne projekcije telesa.



**XII. 24, str. 294** Dokončaj sliko, ki kaže kocko in kvader v poševni projekciji.



**XII.2. Površina in prostornina kvadra in kocke**

**XII. 55, str. 302** Dopolni preglednico.

	a)	b)	c)	č)
<i>a</i>	5 cm	8 dm		3,5 m
<i>b</i>	10 cm	3 dm	6,0 cm	1,5 m
<i>c</i>	20 cm		9,5 cm	80 cm
<i>P</i>		180 dm <sup>2</sup>	238,0 cm <sup>2</sup>	